



Salvar a las tortugas

Situación de aprendizaje para
Primer ciclo de primaria.



PREÁMBULO

Cada año, millones de toneladas de basura llegan a nuestros mares y océanos, generando consecuencias ambientales devastadoras. Esta realidad se ha vuelto cada vez más evidente, gracias a la difusión masiva de imágenes impactantes que nos muestran la magnitud del problema. La sociedad ha respondido de manera activa, llevando a cabo diversas iniciativas para la recolección y limpieza de residuos, tanto en áreas terrestres como costeras y marinas.

La basura marina representa una amenaza significativa para nuestros océanos y requiere una acción conjunta para su abordaje y reducción.

La Viceconsejería de Lucha contra el Cambio Climático y Transición Ecológica, como parte del proyecto OCEANLIT cofinanciado por el Programa INTERREG V-A MAC 2014-2020, tiene como objetivo abordar la problemática de las basuras marinas en Canarias. Conscientes de la importancia de involucrar a las nuevas generaciones en la protección del medio ambiente, se ha propuesto diseñar y elaborar situaciones de aprendizaje y recursos para los centros escolares de Canarias.

El enfoque multidisciplinario de estas situaciones de aprendizaje permitirá que los estudiantes comprendan la complejidad de las basuras marinas y su impacto en los ecosistemas marinos. Además, se fomentará la reflexión sobre las actividades humanas que generan basuras y se promoverán hábitos de consumo responsables y sostenibles.

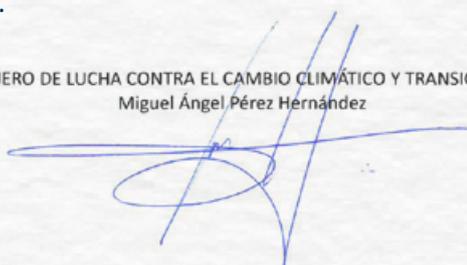
Estas situaciones de aprendizaje contarán con un anclaje curricular, relacionándose con diversas áreas de conocimiento, como ciencias naturales, ciencias sociales, educación ambiental y tecnología, entre otras. De esta manera, se busca brindar a los docentes recursos educativos prácticos y adaptados a las necesidades del currículo escolar, facilitando la integración de la problemática de las basuras marinas en las aulas de manera efectiva y significativa.

El objetivo final es concienciar a los estudiantes sobre la importancia de preservar los océanos y fomentar cambios positivos en su comportamiento diario. Al generar conciencia desde temprana edad, se espera crear una generación comprometida con la protección del medio ambiente y capaz de tomar decisiones informadas que minimicen el impacto de las basuras marinas.

En definitiva, se busca involucrar a la comunidad educativa en la protección y conservación de la biodiversidad marina de Canarias, promoviendo una ciudadanía consciente y comprometida con la preservación de estos valiosos ecosistemas marinos.



EL VICECONSEJERO DE LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO Y TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Miguel Ángel Pérez Hernández



“Salvar a las tortugas”

En la situación de aprendizaje “Salvar a las tortugas” se usará el estudio de las tortugas, que tanto en el pasado como actualidad visitan las aguas de Canarias, sus características y los riesgos a los que se enfrentan para que el alumnado se aproxime al conocimiento del medio marino desde sus bondades y peculiaridades así como desde las amenazas a las que se enfrenta para despertar en él la conciencia necesaria que le lleve a desarrollar y fomentar hábitos sostenibles y respetuosos con el planeta en general y los ecosistemas marinos en particular.

La S.A. se inicia con la lectura del cuento interactivo “Una tortuga llamada Raquel”, a partir de los diferentes personajes que aparecen en el cuento, así como de los riesgos a los que se enfrentan se inicia una secuencia de actividades en diferentes formatos que finaliza con la campaña escolar “Salvar a las tortugas”, esta campaña podrá ser a través de diferentes soportes: podcast, video-anuncio, carteles dentro y fuera del cole o el medio que se estime oportuno, lo importante es que el alumnado se perciba a sí mismo como agente de cambio y como persona capaz de cuidar del planeta y de los seres vivos que habitan en él, de emprender acciones y animar a otras personas a hacer lo mismo y a ejercer la ciudadanía de forma responsable.

Índice de contenido:

- **ACTIVIDAD 1. “Una tortuga llamada Raquel”**.....5
- **ACTIVIDAD 2. Nos hacemos especialistas en tortugas**.....7
- **ACTIVIDAD 3. Una vida plagada de peligros**.....9
- **ACTIVIDAD 4. Salvar a las tortugas**.....11
- **ACTIVIDAD 5. Centro de recuperación de fauna marina**.....13



[Pincha aquí para acceder al formato oficial de la Situación de Aprendizaje](#)

[Pincha aquí para acceder al formato imprimible](#)

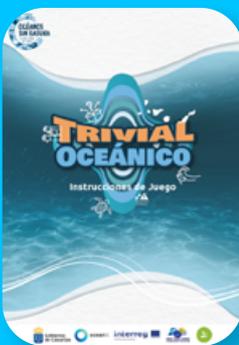
Disfruta también de 4 conjuntos de actividades lúdicas diseñadas como herramientas educativas de gamificación en el entorno escolar:



“**Salvar el Sebada!**” es un juego cooperativo donde cuatro equipos trabajan para proteger ecosistemas marinos, usan cartas y fichas para mantener su salud, y ganan si al menos tres equipos tienen éxito, mientras aprenden sobre la importancia de estos ecosistemas. Recomendado para **1º de la ESO**.

[Pincha sobre los elementos para descargarlos](#)

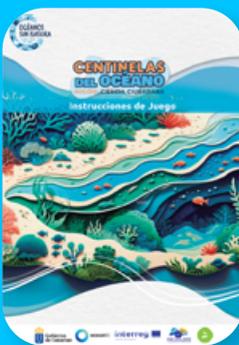
- [Instrucciones](#)
- [Tablero](#)
- [Cartas evento y solución](#)
- [Fichas Biodiversidad](#)



En este “**Trivial Oceánico**” el alumnado avanza por un tablero respondiendo preguntas sobre la contaminación oceánica. Deben recolectar fichas de diferentes categorías antes de llegar al “Océano Limpio” en el centro. Recomendado para **2º de la ESO**.

[Pincha sobre los elementos para descargarlos](#)

- [Instrucciones](#)
- [Tablero](#)
- [Cartas de Juego](#)



“**Centinelas del Océano**” es un juego donde se trabaja en equipo para recolectar datos y enfrentar desafíos oceánicos antes de llegar al final del tablero. Utilizan cartas de evento y ciencia ciudadana, además con roles y habilidades únicas, promoviendo la toma de decisiones basada en la investigación y la reflexión sobre la importancia del océano. Recomendado para **3º y 4º de la ESO**. [Pincha sobre los elementos para descargarlos](#)

- [Instrucciones](#)
- [Tablero](#)
- [Cartas Evento](#)
- [Fichas de Jugador](#)
- [Cartas de Ciencia Ciudadana](#)



“**Eco-Enlace**” es un juego educativo donde el alumnado colabora para reconstruir una cadena de eventos relacionados con el ciclo del plástico y sus impactos ambientales, usando piezas de rompecabezas que contienen información relevante. Recomendado para **1º de Bachillerato**.

[Pincha sobre los elementos para descargarlos](#)

- [Instrucciones](#)
- [Piezas](#)
- [Ficha de juego](#)
- [Fichas de referencia](#)

ACTIVIDAD 1: Lectura del cuento: “Una tortuga llamada Raquel”

Enumeración de recursos:

- **Enlace 1.1.** [Actividad](#)
- **Enlace 1.2** [Una tortuga llamada Raquel](#)
- **Enlace 1.3** [Actividad Reino primaria](#)
- **Recurso 1.1.** [Secuencia de Imágenes](#)
- **Recurso 1.2.** [Reino Animal Mundo Primaria](#)
- **Recurso 1.3.** [Clave Reino Animal](#)
- **Recurso Ficha Entrevistas**

Nº de Sesiones: 3

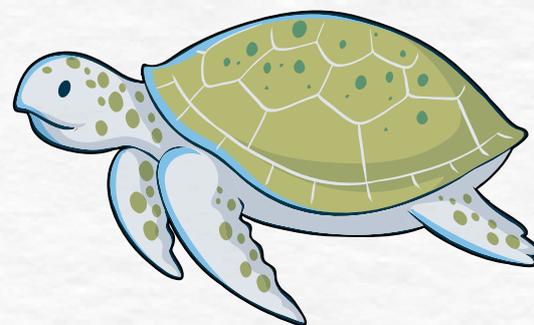
Agrupamientos: Gran Grupo (GGRU), Trabajo en parejas (TPAR)

IDEA FUERZA: Hacer conocer al alumnado de que Canarias es un punto caliente de biodiversidad a nivel mundial y de que nuestras aguas son el hábitat de miles de especies diferentes.

Para poder salvar a las tortugas como nos propone la presente S.A. primero deberemos investigar sobre ellas. Entraremos en acción con una pequeña actividad en gran grupo (GGRU) sobre las tortugas marinas, con la que evaluaremos cuánto sabe nuestro alumnado sobre el tema con el siguiente juego de Genially **Enlace 1.1.**

Una vez que ya hemos hecho el juego y comentado lo que tenemos por delante, comenzaremos con la lectura del cuento **Enlace 1.2:** “Una tortuga llamada Raquel”, de la mano de una tortuga verde que emprende un largo viaje desde el Caribe hasta las Islas Canarias en busca del sebadal el alumnado descubrirá la cantidad de vida que hay en nuestros mares. En su recorrido se encontrará con dos ballenas, una babosa, un tiburón angelote, una raya, un pez trompeta, una catalufa, un cangrejo flecha, una morena, una sepia, un pejepipa... y conocerá una serie hechos relacionados con las consecuencias perjudiciales para el medio de la actividad humana.

El cuento tiene algunos momentos en los que el alumnado tomará decisiones sobre el camino que Raquel debe seguir para finalmente llegar al seabadal. Se propone trabajar el cuento en dos sesiones distintas en las que la elección hecha por el alumnado sea diferente y por tanto el recorrido y los encuentros de Raquel también.



Tras la lectura se podrán usar las imágenes adjuntas **Recurso 1.1** (imágenes de ballenas, babosa, tiburón angelote, raya, pez trompeta, catalufa, cangrejo flecha, morena, sepia, un pejepipapara) para repasar los personajes que aparecen en el cuento comentando las diferencias más notables que perciben entre unos y otros.

A continuación agrupados por parejas y con el **Enlace 1.3** a la web de mundoprimary y el **Recurso 1.2** pueden trabajar la ficha del **Recurso 1.3** para clasificar a los diferentes animales que aparecen en el cuento en el grupo correspondiente del reino animal.

En el **Recurso Ficha Entrevistas** están los enlaces a una serie de entrevistas a diferentes personas especialistas en el campo de la ciencia marina entre las que figura Patricia Ostiategui Francia experta en Tortugas Marinas e investigadora en ADS Biodiversidad. En un formato ameno vemos las respuestas a preguntas vinculadas al desarrollo de la presente S.A. que pueden ser muy útiles para el desempeño de las actividades propuestas para el alumnado.

ACTIVIDAD 2: Nos hacemos especialistas en tortugas

Enumeración de recursos

- **Enlace 2.1** [Video 1](#)
- **Enlace 2.2** [Video 2](#)
- **Recurso 2.1** [Ficha para el trabajo de investigación.](#)
- **Enlace 2.3** [Tortuga verde](#)
- **Enlace 2.4** [Tortuga boba](#)
- **Enlace 2.5** [Actividad ¿Cuánto sabemos de las tortugas marinas?](#)
- **Recurso 2.2** [Ficha de Coevaluación.](#)

Nº de Sesiones: 2

Agrupamientos: **Gran Grupo (GGRU), Grupos Heterogéneos (GHET)**

IDEA FUERZA: Por Canarias pasan 6 de las 7 especies de tortugas marinas que existen en el planeta, nuestro territorio es un lugar privilegiado por sus condiciones.

En esta actividad se propone trabajar con la tortugas y sus características. Comenzaremos la dinámica con un video protagonizado por la tortuga Repti (**Enlace 2.1**). Una vez que se haya proyectado el primer video podemos pasar al segundo (**Enlace 2.2**), en él la tortuga nos va contando la biología y los hábitos de las tortugas marinas y hace algunas reseñas a la tortuga boba y a la tortuga verde. Como el video 1 tiene tanta información recomendamos hacer al menos 2 visualizaciones con el alumnado.

Una vez hemos visto y analizado el video la clase se dividirá en grupos heterogéneos (GHET) para asumir el rol de equipo de investigación de Tortugas Marinas, se propone que la mitad de los grupos investigue sobre las tortugas bobas y la otra mitad sobre las tortugas verdes, para trabajar en este punto se facilita la ficha que se puede imprimir o bien editar directamente en el ordenador/tablet (**Recurso 2.1**), donde el alumnado tiene 14 preguntas

(las preguntas están divididas en 3 grupos por dificultad) y 4 enlaces: uno de ellos al video que han visto anteriormente y otros tres con información muy clara y adaptada al nivel.

Para hacer esta actividad también se facilitan **Enlace 2.3** y **Enlace 2.4** a la Canarywiki con información de la tortuga verde y la tortuga bobo. El siguiente **Recurso 2.2** es una ficha que sirve para la coevaluación del grupo.

En la siguiente sesión se podrá finalizar la investigación para después pasar a trabajar en gran grupo con el Genially sobre ¿Cuánto sabemos de las tortugas marinas? (**Enlace 2.5**). Este recurso valdrá para cerrar la actividad de investigación y afianzar una serie de saberes importantes como es la necesidad dada la vulnerabilidad las tortugas marinas, de emprender acciones encaminadas a su protección pero también sirve para que el alumnado se motive al ser testigo de la información que ha sido capaz de generar solo.

RECURSOS PARA PROFUNDIZAR:

[Tortuga bobo:](#)

[Tortuga verde:](#)



Enumeración de recursos:

- **Enlace 3.1.** [Nacer](#)
- **Enlace 3.2** [Una tortuga llamada Raquel](#)
- **Enlace 3.3.** [Infografías](#)
- **Enlace 3.4.** [Web Informativa](#)
- **Enlace 3.5.** [Video “Viajero del Océano”](#)
- **Enlace 3.6.** [Tortuga verde en los Sebadales Canarios](#)

ACTIVIDAD 3:

Una vida plagada de peligros

N° de Sesiones: 2

Agrupamientos: **Gran Grupo (GGRU), Grupos Heterogéneos (GHET)**

IDEA FUERZA: Todos y todas podemos hacer algo por la protección del medio marino como puede ser eliminar los plásticos de un solo uso y las latas como hábitos de consumo.

Comenzamos esta actividad con un video muy corto para poner en situación al alumnado sobre los peligros que acechan a las tortugas, el primero es salir del huevo (**Enlace 3.1:** NACER) y llegar al mar, pero eso forma parte de su naturaleza salvaje, el problema viene cuando los peligros son consecuencia de las acciones humanas como son los choques con embarcaciones rápidas como lanchas o motos acuáticas, cuando mueren enfermas por ingerir plásticos por equivocación o bien cuando se enredan con materiales de pesca o basuras marinas de todo tipo.

Para trabajar los diferentes peligros retomaremos el cuento **Enlace 3.2:** “Una tortuga llamada Raquel” con el que se inicia la S.A. y propondremos al alumnado que cada vez que identifique un riesgo para la tortuga ocasionado por la actividad humana que levante la mano y lo explique. Iremos elaborando una lista en la pizarra con los problemas para que se la

lleven a casa y con sus familias propongan soluciones para cada uno de los problemas que han identificado.

En el **Enlace 3.3** encontramos una infografía sobre las especies más frecuentes de tortugas marinas en Canarias, las amenazas de las tortugas a las que se enfrentan, la protección de hábitats así como las prohibiciones y las buenas prácticas. Para iniciar al alumnado y familias en la ciencia ciudadana podemos aprovechar este documento y el **Enlace 3.4** para que nuestro alumnado se lo explique a sus familias en qué consiste, para ello se facilitará a las familias el enlace al documento y al video a través del medio digital habitual de comunicación con las familias y se preparará la explicación de la infografía con el alumnado en clase. Después las familias nos notificarán por el medio acordado qué tal ha sido la experiencia.

EXTRA: Si necesitamos más información a través del **Enlace 3.5** se accede a una web con más contenido sobre tortugas marinas, en ella encontramos el video “Viajero del océano” que nos cuenta las grandes distancias que recorren las tortugas al atravesar el océano atlántico o bien acceder al **Enlace 3.6** donde nos hablan de la dependencia de los sebaales canarios de las tortugas.

Ambos videos son muy relajantes así que se puede hablar con el alumnado sobre las sensaciones que genera su observación.

ACTIVIDAD 4:

Salvar a las tortugas

Nº de Sesiones: 3

Agrupamientos: Gran Grupo (GGRU) y Grupos Heterogéneos (GHET)

Enumeración de recursos:

- **Enlace 4.1** [Video Centro de Recuperación de tortugas marinas en Fuerteventura.](#)
- **Enlace 4.2** [El Centro de Recuperación y Conservación de Tortugas de Fuerteventura reabre sus puertas al público.](#)
- **Enlace 4.3.** [Web de Olivia Mandle](#)
- **Enlace 4.4.** [Un niño nos explica los tipos de publicidad](#)
- **Recurso 4.1.** [Rúbrica Evaluación](#)

IDEA FUERZA: Las ganas de actuar son contagiosas, vamos a usar los medios de difusión, las redes sociales de la familia para un buen fin, difundir el mensaje para “Salvar a las tortugas”

En esta ocasión se propone que el alumnado se convierta en auténtico activista ambiental en defensa de los derechos de las tortugas a vivir en un océano sin basuras marinas. El detonante será el video del Centro de Recuperación de Tortugas Marinas de Fuerteventura **Enlace 4.1** y el artículo de periódico que también relata el funcionamiento del centro en el **Enlace 4.2**, con esta información podemos comenzar a trabajar con el alumnado desde la pedagogía de la esperanza, las tortugas están en peligro pero somos muchas las personas que las queremos salvar, en ese punto se puede hablar del ejemplo de Olivia Mandle y su campaña “No es país para delfines” **Enlace 4.3** Web de Olivia Mandle joven activista catalana que defiende a los delfines que viven en cautiverio.

Ya que uno de los problemas que sufren las tortugas está relacionado con las basuras marinas y que sobre esa cuestión sí podemos intervenir ese será nuestro objetivo, diseñar y ejecutar una campaña contra la generación de basuras marinas para salvar a las tortugas.

Se seleccionará entre todo el alumnado el o los formatos que se emplearán en la campaña para después repartir las tareas según la dinámica seleccionada y el formato publicitario elegido. Trabajaremos con el alumnado la importancia de saber a qué público va dirigida mi campaña, cuáles son las características del formato en el que voy a trabajar (cuña de radio, carteles, anuncio...) en el **Enlace 4.4** un niño nos explica los tipos de publicidad, en el siguiente recurso tenemos un ejemplo de rúbrica para evaluar la campaña **Recurso 4.1**.

El impacto de este tipo de acciones es mayor cuando esta campaña atraviesa los muros de los colegios y se les da difusión en medios.

ACTIVIDAD 5: En la playa; Centro de recuperación de fauna marina

Recurso Ficha
Entrevistas

Nº de Sesiones: 2

Agrupamientos: Gran Grupo (GGRU) y Grupos Heterogéneos (GHET)

IDEA FUERZA: Ponemos en acción en su contexto todo lo que hemos aprendido en el cole.

Para cerrar la presente S.A. es ideal visitar un centro de recuperación de fauna marina o bien contactar con el mismo para que el alumnado pueda asistir a una suelta de tortugas recuperadas.

En caso de que esto no sea posible la alternativa puede ser un día de playa donde el alumnado dé a conocer a aquellas personas que estén allí o bien en las zonas de tiendas o restauración próximas a la playa, la campaña que han desarrollado y les inviten a eliminar el consumo de plásticos, a dejar la playa mejor de cómo se la encontraron o incluso a contarles lo que han aprendido de las tortugas marinas en Canarias.

Este tipo de actividades son muy importantes porque es la manera en la que el alumnado puede poner en acción los aprendizajes adquiridos en el colegio y les da por tanto significado a los mismos.

En el **Recurso Ficha Entrevistas** encontramos un tutorial de la científica marina Bárbara Abaroa, Directora del Observatorio de Basuras Marinas de Fuerteventura para la preparación y desarrollo de la intervención en la playa y una entrevista a Sara Rendal científica marina y técnico superior en GESPLAN (Gestión y Planeamiento Territorial y Medio Ambiental, S.A.) que nos da unas pinceladas sobre la ciencia ciudadana.



oceanlit



Gobierno
de Canarias

Interreg

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



EUROPEAN UNION



MAC 2014-2020
Cooperación Territorial

